

Отчет о результатах самообследования МОУ Детского сада №309
на 01.09.2016 г.

Дата проведения: август 2016 года.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Сведения о воспитанниках
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанниках (социальный паспорт МОУ)
4. Руководство и управление
 - 4.1. Структура МОУ и система его управления
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления
5. Условия реализации образовательной деятельности
 - 5.1. Использование материально-технической базы
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
 - Условия для полноценного питания.
 - Медицинское обслуживание,
 - Защита воспитанников от перегрузок,
 - Объекты физической культуры и спорта
 - Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.
6. Качество подготовки выпускников
7. Методическая работа
8. Общие выводы и предложения

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309» находится в Красноармейском районе города Волгограда.

Детский сад основан в 1973 году. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

У каждой группы свой участок, на которой есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, учатся, развиваются.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, была разработана экологическая тропа, включающая в себя: уголок леса и сада, сиреневая улица, разбиты клумбы, цветники, огород. Озеленение участка создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: кустарники, саженцы деревьев, рассада цветов.

На территории Детского сада находятся разнообразные малые формы, такие как:

- архитектурные: скамейки, столики, песочницы;

- стационарное оборудование: горка, машинки, кольца, спортивное бревно, лестница.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

На верандах изображены интересные не повторяющиеся рисунки.

На каждом участке имеется песочница.

На территории Детского сада имеется в уменьшенном виде часть автодороги (перекресток, проезжая часть, переход, тротуар), игрушечный транспорт, дорожные знаки, коляски, велосипеды, самокаты, автомобили.

Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая.

На каждом участке отличающиеся индивидуальностью цветники.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 309 руководствуется:

–законом РФ «Об образовании»,

–Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,

–нормативно-правовыми актами органов управления образования,

–договором между учредителем и учреждением,

–Уставом учреждения,

–различными локальными актами.

–Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

–Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

–Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В детском саду функционирует 9 групп:

3 – группы раннего возраста

6 – групп дошкольного возраста,

Всего детей согласно муниципальному заданию 195.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ Детский сад № 309 имеет следующие нормативно-правовые документы:

☞Наличие свидетельств:

–Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401199237,

–свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №001978017 от 11.02.1997 г. года, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красноармейскому району г. Волгограда;

–Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017059, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15.09.1997 г., серия 34 № 004309791.

Наличие документов о создании образовательного учреждения

- Устав МОУ Детский сад № 309 составлен в соответствии требованиями Закона РФ «Об образовании» от 10 сентября 1992г. №3266-1; Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 01 июля 1995г. №667, и письмом Минобразования России «О направлении пакета образцов документов, реализующих Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в РФ» от 30 марта 1994г.

- Устав МОУ Детского сада № 309 (в новой редакции), зарегистрированный Межрайонной инспекцией МЧС России по г. Волгограду.

- Устав МОУ Детского сада № 309 (в новой редакции), утвержден руководителем департамента образования г. Волгограда. Зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате от 29.06.2015 г.

- Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав МОУ Детского сада № 309
- Типовое положение о детских дошкольных учреждениях
- Приказы, распоряжения заведующего МОУ Детского сада № 309
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 309

- Положение об оплате труда МОУ Детского сада № 309

- Договор между Департаментом образования г. Волгограда, управлением образования и МОУ.

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детского сада № 309.

- Договор между МОУ Детским садом № 309 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

- Инструкции об охране жизни и здоровья детей

- Расписание и графики

- Планы работы учреждения

☞Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Серия 34Л01 № 0000123 выдана 12.08.2015 года, регистрационный номер № 399, действительна бессрочно, с приложением № 1 перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 309 имеет право ведения

образовательной деятельности.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

МОУ Детский сад № 309 сотрудничает с детской поликлиникой №16, существует тесная связь. Совместно проводятся мероприятия по профилактике, оздоровлению и обследованию детей. Осуществляется скрининг-программа, пропагандируется работа с родителями.

Со спортивной школой №18

Выступление юных гимнастов и спортсменов из спортивной школы в детском саду для воспитанников.

Благодаря существующей с 2010 года системы педагогического портфолио в МОУ Детском саду № 309 укомплектованность педагогических кадров составляет 100%. В коллективе имеются педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

Направление работы МОУ Детского сада №309 на 2016 – 2017 учебный год.

Цель: создание условий для повышения качества обучения, воспитания и дополнительного образования, которые обеспечивают развитие ребенка, формирование индивидуальной личности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и закаливании).

2. Формирование грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.

3. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование первичных представлений о семье, малой родине и Отечестве.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями наших воспитанников. Наш детский сад стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад-семья.

Основной целью детского сада при взаимодействии с семьями является решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

При организации работы с семьями мы придерживаемся следующих

принципов:

- открытость Детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Сотрудники нашего Детского сада используют разнообразные формы взаимодействия с родителями. Одной из ключевых форм работы является оптимизация педагогического сотрудничества с родителями. Это открытое общение с родителями, обсуждение жизни детей в группе и дома. Это невозможно без знания воспитателями родителей своих воспитанников: их интересов, взаимоотношений в семье, материального положения и отношения к ребенку. С этой целью в Детском саду организовываются семейные вечера, где в свободной непринужденной обстановке родители раскрываются наиболее полно. На этих семейных вечерах проводятся викторины, конкурсы, спортивные состязания для детей и родителей, организуются выставки детских работ и совместных работ родителей и детей. Проводятся Дни открытых дверей, родители посещают деятельность, режимные моменты, свободную деятельность детей во второй половине дня. Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, а специалисты дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки с консультациями.

Проводятся нетрадиционные родительские собрания с приглашением специалистов. На таких собраниях основной формой общения является дискуссия. Для осуществления взаимодействия с родителями в начале года каждая возрастная группа составляет перспективный план, согласно которому работают в течение года.

Родители принимают участие в мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках; помогают в изготовлении костюмов, атрибутов для игр, в оформлении групп и т.д.

Функционирует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения.

В конце каждого учебного года наш коллектив проводит анкетирование родителей по оценке деятельности детского сада. По результатам этого анкетирования следует, что детский сад пользуется авторитетом, дети посещают детский сад с удовольствием, родители довольны работой воспитателей в группах.

Результатом взаимодействия ДООУ с родителями является удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДООУ.

До настоящего времени выводы, сделанные в результате анкетирования, доводились до родителей через информационное пространство групп.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году.

В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержания работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в детском саду соответствуют предельно-допустимым нормам учебной нагрузки согласно СанПиНу.

(Расписание непосредственно-образовательной деятельности и схема нагрузки прилагается)

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

1.Базисные (комплексные) программы:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией

М.А.Васильевой); программа «Детский сад 2100» под ред. Фильштейна.
2. Парциальные программы:
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина)
«Я человек» (С.А. Козлова)
3. Оздоровительные методики и технологии
«Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева)
«Музыкальные шедевры» Н. Радынова
«Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)
«Здоровье» (Л.В. Лебедева)
3. Развивающие технологии
«Непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи»
О.С.Ушакова
«Обучение дошкольников грамоте» Н.В.Дурова, Л.Е.Журова
«Математика в детском саду» (В.П. Новикова)

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Информационно-аналитическая справка о выполнении Годового плана работы

МОУ Детский сад № 309 за 2015-2016 учебный год

Дошкольная образовательная организация: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда».

В Детском саду имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: Детский сад

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: 400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36

Телефон: 65-49-75

Адрес сайта: http://ds_309_volgograd.a2b2.ru/

Адрес электронной почты: detsad3092011@mail.ru

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00. – 19.00

МОУ Детский сад № 309 функционирует на основе Устава.

МОУ осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 206 34 – АБ 000858 от 09 февраля 2012 г., срок действия – бессрочно.

МОУ Детский сад № 309 возглавляет заведующий Попова Юлия Михайловна

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1973 году, двухэтажное, светлое. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В Детском саду уставлены пожарная и охранная сигнализация. 12 помещений для групп включают в себя: игровые комнаты, спальни, приемные и туалетные. Все группы отделены друг от друга и соответствуют нормам СанПиНа. Каждая группа имеет свой вход. Функционируют музыкальный/физкультурный зал, комната психологической разгрузки, методический кабинет. Кабинеты оснащены методическими пособиями, техническими средствами обучения и игровым материалом для занятий с детьми.

Пищеблок расположен на первом этаже, включает в себя кладовую, заготовительный цех, цех готовой продукции.

Медицинский кабинет оснащен.

Прачечная оборудована полностью, в соответствии с требованиями.

Территория Детского сада занимает 1 019 кв.м. Для каждой группы есть отдельный озелененный участок, на котором размещены малые игровые формы в соответствии с возрастом детей, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и физкультурным оборудованием. Для проведения летнего оздоровительного периода каждая группа имеет выносной бассейн.

На территории Детского сада имеется альпийская горка, уголок леса, экологическая тропа.

Здание рассчитано на 12 групп, 212 детей. В 2015 – 2016 году функционировало 9 групп.

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 1 год 6 мес. до 7-8 лет, имеется 9 возрастных групп.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1	ясельная группа	22
1	1 младшая	19
1	3 младшая группа	19
1	11 вторая младшая группа	25
1	6 средняя группа	25
1	8 средняя группа	24
1	9 старшая группа	25
1	7 подготовительная группа	25
1	12 подготовительная группа	27
	Списочный состав детей в МОУ:	212

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г №08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Нормативно-правовые акты Волгограда и органов местного самоуправления.
- Устав МОУ Детского сада № 309.

Программно-методическое обеспечение

ДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой,
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

1.2. Анализ работы педагогического коллектива

Аттестация в межаттестационный период.

2 педагога в 2015 -2016 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1	Попова Юлия Михайловна	заведующий	высшее	СЗД
2	Мельникова Е.С.	старший воспитатель	высшее	первая
3	Германова И.П.	музыкальный руководитель	ср-спец	СЗД
4	Кувакина С.В.	воспитатель	высшее	СЗД
5	Гончарова Л.В.	воспитатель	ср-спец	СЗД
6	Сидоренко Е.В.	воспитатель	ср-спец	первая
7	Калачева В.А.	воспитатель	ср-спец	-
8	Черная Н.А.	воспитатель	ср-спец	-
9	Киселева О.В.	воспитатель	ср-спец	-
10	Шеховцова С.П.	воспитатель	ср-спец	первая
11	Куянцева О.В.	воспитатель	ср-спец	первая
12	Волохова Т.А.	воспитатель	ср-спец	первая
13	Михайликова Е.В.	воспитатель	ср-спец	первая
14	Еремина Ю.А.	воспитатель	высшее	-
15	Нурмуханбетова Е.Л.	воспитатель	ср-спец	-
16	Руденькая Л.Г.	воспитатель	высшее	высшая
17	Стекольников А.Н.	воспитатель	высшее	первая
18	Комисарова О.Г.	воспитатель	высшее	высшая
19	Белоус Г.В.	воспитатель	ср-спец	первая
20	Лисицкая И.В.	воспитатель	высшее	высшая

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам

аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации основной образовательной программы ДОУ.

Курсы повышения квалификации

Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

20 педагогов (100% коллектива)

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Выводы о работе педагогического коллектива

за 2015-2016 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
2. Повысился теоретический и практический опыт у педагогов в освоении ФГОС ДО и новых инновационных технологий, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Улучшилась обеспечивающая система (приобретены литература, развивающие игры для речевого развития).
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Недочеты в работе:

1. Недостаточная насыщенность предметно-пространственной среды ДОУ и оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии с ООП ДО ДОУ.

В ходе анализа определен ряд проблем:

- необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО;
- необходимость дальнейшей работы всего коллектива ДОУ по обогащению предметно-развивающей среды.

2. Анализ работы ДОУ по выполнению годового плана.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

1. Укреплять физическое здоровье детей дошкольного возраста через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы.
2. Создавать в МБДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.
3. Углублять работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание уважения и гордости за соотечественников.

По годовой задаче №1 проведены:

- Консультации: «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка»,
«Взаимодействие ДОУ и семьи в создании условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы»,
«Осознание речевого дефекта старшими дошкольниками»;
- Открытый просмотр деловой игры для родителей по вопросам укрепления здоровья детей;
- Семинар-практикум для родителей «Применение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп»;
- Оперативный контроль по годовой задаче №1;
- Тематическая проверка «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий для систематического оздоровления организма детей дошкольного возраста»;
- Педсовет «Укрепление и профилактика нарушений здоровья детей дошкольного возраста».
- Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья».

Физическое развитие детей ДОУ

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка

двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и НОД по физическому развитию.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня, закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились точечный массаж, полоскание горла, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке и другие профилактические мероприятия.

Во всех группах ДОУ ведутся «Паспорта здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков. «Паспорта здоровья» ведутся с 1 ясельной группы,

Сравнительный анализ медицинского обследования, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) с каждым годом уменьшается. Также увеличилось количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Однако устойчивое первое место занимают дети с диагнозом «нарушение речевого развития».

Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

По годовой задаче №2 проведены:

- Консультации: «Методические рекомендации по организации развивающей предметно-развивающей среде ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Оформление интерьеров предметно-пространственной среды ДОУ», «Развивающая предметно-пространственная среда как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора», «Проектная деятельность»;
- Смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»;
- Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ;
- Оперативный контроль: «Оснащение групп и готовность к новому учебному году», «Содержание дидактических игр и пособий в соответствии с ООП ДОУ» и др.
- Тематическая проверка «Развитие познавательной активности дошкольников через проектную деятельность»;
- Педсовет «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС».

По годовой задаче №3 проведены:

- Консультации: «Методические рекомендации по составлению и реализации проекта «Пусть дети не знают войны...», «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность»;
- Смотр-конкурс уголков родного края;
- Конкурс детских рисунков и работ, посвященных 70-летию Дня Победы;
- Торжественное мероприятие, посвященное 70-летию Дня Победы для ветеранов ВОВ и тружеников тыла;
- Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию»;
- Педсовет «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».

Подводя итоги работы специалистов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно

работал логопедический кабинет. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – развивающая среда.

В течение учебного года на базе ДОУ в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Составлены каталоги методической литературы.

Выполнение годового плана по всем разделам

Раздел	Цель	Запланированное количество мероприятий	Выполнено %	Не выпол %	Результативность
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-5 Самообразование-18 Семинар-2 Курсы повышения квалификации -8 Консультации-16 Открытые просмотры.- 17 Конкурсы – 5	100 % 100% 100% 100 % 100 % 100% 100%		Все запланированные мероприятия выполнены на 100
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.	Родит. собр.-14 Общие собр.- 2 Консультации- 9 Открытый семинар-практикум для родителей Праздники и развлечения-8 Ярмарки - 2	100% 100 % 100 % 100 % 100 % 100%		По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 8	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

Анализ адаптации детей раннего возраста за 2015-2016 учебный год

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2013-2014	24	58%	42%	-
2014-2015	20	65%	30%	5
2015-2016	25	68%	32%	-

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДООУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

Готовность выпускников ДООУ к школе (этап завершения дошкольного образования)

Педагоги подготовительных групп добились очень хороших результатов по освоению обучающимися ООП ДО ДООУ – 100%. Педагоги прорабатывали индивидуальные маршруты для каждого ребенка, у которого были сложности с освоением ООП ДООУ.

Дважды в год проводился мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. В обследовании участвовали 52 ребенка подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В результате был сделан анализ: в результате проведенной психолого-педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство - 36% имеют высокий уровень и 64% получили средние данные. Обследование выявило, что с низким уровнем готовности к школе (задержка психического и речевого развития) детей в группах нет.

Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг.

(Анализ качества воспитания и образования детей в ДООУ).

Реализация ООП ДО ДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и

гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга (педагогической диагностики). В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится специалистами ДОУ и педагогами, ведущими НОО с детьми. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2015-2016уч.год.

Подведены общие результаты педагогической диагностики по ДОУ в целом по каждой из пяти образовательных областей.

Образовательная область	Сентябрь 2015	Май 2016
Социально-коммуникативное развитие	68%	92%
Познавательное развитие	66%	94%
Речевое развитие	67%	90%
Художественно-эстетическое развитие	65%	92%
Физическое развитие	69%	92%
Итого:	67%	92%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2015 - 2016 учебном году была эффективна. Средний балл реализации программы – 92%.

По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
36%	56%	8%
92%		8%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2015 - 2016 учебном году была эффективна. Средний балл реализации программы – 92%. Такая динамика связана прежде всего с внедрением ФГОС ДО и новой ООП ДО ДОУ.

В целях повышения уровня выполнения ООП ДОУ в будущем 2016-2017 учебном году намечено больше внимания уделять организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Результаты педагогической диагностики подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

3. Работы с родителями.

В 2015-2016 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляются группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ сумело найти подход к каждой семье.

Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работу ДООУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании физических мер наказания.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит в конструировании природо – и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День пожилого человека», «День Победы» и т.д. В этом учебном году родители наших воспитанников активно откликнулись на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

В 2015-2016 учебном году было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам ООП ДО ДООУ и ФГОС ДО. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей (законных представителей).

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы. Воспитатели ежемесячно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования прорабатывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводилась работа с родителями подготовительной группы.

- работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.
- отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;
- изменилась содержательно наглядная информация
- как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях

Анкетирование показало, что 96% родителей довольны работой педагогического коллектива ДООУ и хотели бы продолжить сотрудничество в таком же активном русле.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Участие в субботниках. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДООУ и семья». Сайт МОУ для родителей.	Переоценка значения ДООУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДООУ.

На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДООУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

4.Административно-хозяйственная деятельность за 2015-2016 уч. год.

В 2015-2016 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

- заключение договоров между организациями города и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей персонала.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к летне-оздоровительному периоду.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги прошлого года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено ООП ДО ДОУ, ФГОС ДО, современными методическими требованиями:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ были проведены 6 смотров – конкурсов:

- «На лучшее оформление группы к началу учебного года»;
- «Лучшее оформление к Новому году»;
- «Создание условий в предметно - развивающей среде для речевого развития детей»;
- «Летнее оформление участков» и др.

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДОУ с привлечением внебюджетных средств.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- расширение внешних связей учреждения;

- востребованность ДОУ среди населения города;
- система поощрения, разработанная в ДОУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в изучении и введении ФГОС ДО. Этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, консультирование, посещение методических объединений, самообразование.
3. Улучшилась материально-техническая база ДОУ.
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Физическое развитие и оздоровление

Физкультурно-оздоровительная работа в истекшем учебном году в дошкольном учреждении велась регулярно. Она была направлена на разработку и внедрение адаптированных спортивных игр для дошкольников. Данная работа велась с целью приобщения детей и взрослых к физкультуре и спорту и совершенствования физического развития дошкольников.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль показал высокую двигательную активность детей и моторную плотность занятий, что позволяет сделать вывод о высоком качестве проведения физкультурных занятий.

Средний показатель двигательной активности детей на физкультурной НОД: общая плотность – 95%, а моторная плотность - 85%.

В течение учебного года продолжали работу над повышением двигательной активности детей в течение дня путем использования игр с элементами спорта и проведения спортивных игр-эстафет на прогулке.

Инструктор по физической культуре спортивной школы № 18 работал в тесном контакте с педагогами и специалистами детского сада, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Во всех группах ведутся колонки в календарных планах, воспитатели планируют не только утреннюю гимнастику, подвижные игры и физкультурные занятия, а также и индивидуальную работу.

Педагоги старались обеспечить охрану и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического), формировали жизненно-необходимые двигательные умения и навыки, воспитывали потребность в здоровом образе жизни. Педагоги использовали современные педагогические технологии по физическому воспитанию

Л.Д.Глазыриной, внедряли в практику коррегирующую гимнастику, физические упражнения после сна. На НОД проводились физкультминутки, в которых используется пальчиковая гимнастика, релаксация.

Во время проведения физкультурой детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека.

Продолжали работу по сохранению и укреплению здоровья детей: регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка, регулярно проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия. В результате проводимой работы мы получили следующие результаты, которые представлены в таблицах № 1,2;3

Таблица 1

Анализ заболеваемости детей

Содержание. На 1.01.2016г.

Дни, пропущенные 1 ребенком по болезни 7,7

Дни, пропущенные 1 ребенком по простудным заболеваниям 7,7

Случаев заболевания 108

Количество часто болеющих детей 9

Таблица 2

Анализ посещаемости детей

План -18204

Выполнено -11982 (66%)

Установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на производственных совещаниях, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями, детьми. Педагоги-психологи заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Анализ адаптации детей показывает, что, в основном, все дети (92%) имеют легкую степень адаптации.

Дети хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми, эмоциональны. Навыки самообслуживания развиты хорошо у всех детей.

Вывод: Анализ адаптационного периода показывает, что адаптация детей прошла успешно. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Работа с родителями проводилась как по инициативе родителей, так и по инициативе педагогов. В основном проводились индивидуальные консультации, на которых проходило обсуждение сложных ситуаций, разъяснение возрастных особенностей психического развития детей, а так же рассматривались возможные пути развития событий и разработка стратегии поведения родителей. Для получения дополнительной информации проводились анкетирования.

Таким образом, вышеперечисленные результаты говорят о том, что в ДОУ созданы условия для гармоничного развития личности ребенка.

1. Направление «Физическое развитие»

Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура»

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание оздоровительной работе в ДОУ, которая осуществляется в следующих направлениях:

1. Лечебно-профилактическое (оздоровительные мероприятия: элементы лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, кислородный коктейль, ионизаторы воздуха, закаливающие процедуры, витаминотерапия, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по мокрой дорожке, «дорожке здоровья», фитопрофилактика, соблюдение режима дня)

2. Противоэпидемическое (профилактика гриппа и ОРЗ)

3. Санитарно-просветительское (мероприятия, направленные на просвещение и компетентность родителей и сотрудников в рамках ОЗОЖ). Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья и др.

Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки

«Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем дома и на свежем воздухе», и др.;

4. Физическое (педагогический процесс, направленный на формирование двигательной активности, физических качеств);

5. Социально-психологическое (личностно-ориентированное сотрудничество, социальная адаптация, музыкотерапия, сказкотерапия);

6. Валеологическое просвещение (формирование здорового образа жизни, подход к здоровью с помощью образования, «Уроки здоровья»);

7. Коррекционно-развивающее (коррекция дезадаптации, коррекция и развитие психических и речевых процессов, эмоционально-волевой сферы, педагогическая коррекция нарушений развития);

8. Организация питания (соблюдение режима питания, гигиенических норм питания, правильный выбор пищевых продуктов, максимальное разнообразие, наличие фруктов и т.п.)

Перспективы:

- Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;
- Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;
- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:

- Анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОУ);
- Выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- Оценка психо-эмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Перспектива:

- Развивать и совершенствовать систему психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ;
- Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей;
- Способствовать продуктивному взаимодействию педагогов, родителей и детей в период адаптации.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.), физиологии детей.

Хорошие показатели освоения области «Физическая культура» программы обусловлены:

- созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима;
- освещенности в групповых помещениях;
- максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а так же нормированная учебная нагрузка;
- избегание однообразия и монотонности детской деятельности;
- систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- работа с сотрудниками.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников подготовительной группы в 2015-2016 г. констатирует факты успешного освоения программы в ДОУ в области физического развития.

У выпускников ДОУ сформированы:

- основные физические качества;
- потребность в двигательной активности;
- культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- имеются представления о здоровом образе жизни.

Выпускники ДОУ умеют:

- Правильно выполнять все виды основных движений;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений;
- выполнять различные виды перестроений;
- следить за осанкой.

Перспектива:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- Создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям ребенка;
- Совершенствовать знания персонала ДОУ в области физического развития воспитанников;
- Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности, что способствует 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по

формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно;

- В каждом возрастном периоде способствовать оптимальному достижению поставленных целей:

- в среднем возрасте развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);

- в старшем возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

- Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей;

- Совершенствовать работу с родителями с опорой на следующие основные положения, определяющие содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

- Оптимизировать систему мероприятий с родителями, с опорой на следующие положения:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам оздоровления, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания.

- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

2. Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Цель: формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности;

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Диагностические данные образовательной области «Социализация» констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками ДОУ программного материала.

Выводы: наблюдается

- Развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой

дети умеют использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры;

- Развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- Развитие умения соблюдать в процессе игры правил поведения;
- Развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться;
- Использование в слове детей формул словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения и т.п.)

Мало внимания уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. Уровень сформированности морально-этических представлений у детей средний и не всегда соответствует возрасту. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Необходимо вести работу по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников, изучать такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс.

У детей старшего дошкольного возраста не сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств.

Анализируя игровую деятельность детей, выявлено, что не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру, что указывает на недостаточное руководство сюжетно-ролевой игрой. Педагоги не умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, не обогащают впечатления детей с целью развития игры, не побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций.

Данным проблемам (патриотическое воспитание, организация сюжетно-ролевых игр) следует уделить внимание в следующем учебном году.

Данные успехи воспитанников ДОО были достигнуты благодаря комплексно-тематической модели организации воспитательно-образовательного процесса, правильному планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности, способствованию организации свободной самостоятельной деятельности детей, применение эффективных форм организации взросло – детской деятельности по определенной теме в разных возрастных группах. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Обобщая данные проведенного мониторинга образовательной области «Труд» можно отметить, что:

- Дети всех групп овладели навыками самообслуживания;
- Неплохо организован хозяйственно-бытовой труд дошкольников. Дети научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или

на участке и по собственной инициативе устраняют его;

- Детские представления о труде взрослых педагоги формируют на основе знакомства с азами экономики, ознакомлением с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.

- Широко используется опосредованное знакомство детей с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Воспитатели обучают детей строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Используют вариативные модели трудового процесса.

Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.

- Хорошо организовано руководство воспитателями деятельностью детей по методу игра-труд, дети имеют в свободном пользовании широкий набор материалов и настоящих инструментов, получают возможность изготавливать игрушки и атрибуты, необходимые для реализации игрового замысла;

- Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр.

Воспитательно-образовательные задачи образовательной области «Безопасность» реализовывались в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствующие формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Перспектива:

- Совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности;

- Совершенствовать систему работы по формированию предпосылок экологического сознания.

Большая работа была проведена с детьми по теме «Безопасность на улицах города». Воспитатели подготовительной группы совместно с детьми и родителями работали над проектом «Безопасность на улицах города».

3. Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование познавательной мотивации как внутреннего качества личности ребенка.

Задачи:

1. Обогащение сознания детей содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы).

2. Знакомство детей с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, ноты и др.), символы (флаг, герб), знаковыми системами (азбука).

3. Закрепление и расширение в течение года полученных детьми знаний

через практический опыт.

4. Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту, постижения времени через конкретные исторические факты. На основе собственного опыта детей начать формировать у них устойчивую заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять.

5. Систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее на крупные блоки (дикие и домашние животные; дикорастущие и культурные растения).

6. Формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.

7. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

8. Формирование умений самостоятельно применять усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем (задач), поставленных как взрослым, так и им самим и, в зависимости от ситуации, преобразовывать их.

9. Формирование универсальных учебных действий (умение работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции).

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Не во всех группах экспериментально-познавательные центры соответствуют требованиям.

Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки. Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что имеются и недостатки в работе: при освоении связного высказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не передают интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения. Работа по художественно-речевому развитию дошкольников воспитателями ведется бессистемно. Необходимо создание художественно-речевых центров в группах, улучшить работу по творческому рассказыванию детей, повысить качество развития речевых навыков дошкольников.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие геометрических конструкторов в группах: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Овал». Недостаточно планируются интеллектуальные досуги.

Большое внимание уделяется педагогами-дефектологами и воспитателями конструктивной деятельности. Наблюдается

соответствующая мотивация деятельности. В конструировании используются схемы, модели построек.

4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные области «Художественное творчество», «Музыка»

Приоритетное направление деятельности ДОУ.

Цель: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Задачи:

1. Усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен.
2. Углубление и расширение различных художественно-эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим личным развитием и познанием окружающего мира.
3. Пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, форм и пространства, особенные движения и голос.
4. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественной продуктивной деятельности.

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Но педагоги мало используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). В изобразительной деятельности воспитатели используют программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Работы детей стали намного интересней. Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Выставки детского творчества привлекали внимание, как детей, так и родителей.

Недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Музыкальный руководитель совместно с педагогами провели праздники: осенние развлечения, новогодние утренники, праздники к Международному дню 8 – е марта, «Масленица», мероприятия ко дню защитника отечества, выпускные праздники (План музыкальных мероприятий реализован на 100%). Организовано проходили каникулы, которые позволяли детям не только отдохнуть, но и проявить себя в различных мероприятиях. Дети эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Музыкальный руководитель в детском саду на основании положения о новых образовательных проектах в дошкольных образовательных учреждениях реализует проект «Классическая музыка в детском саду» среди родителей и воспитанников. Организация и проведение встреч детей с исполнителями произведений классической музыки (инструменталистами, вокалистами, артистами балета) значительно обогатил детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и познавательном, социальном и творческом планах. Дети знакомились с музыкой и музыкантами, исполняющими произведения на различных инструментах симфонического оркестра и народных инструментах; вокалистами; артистами балета, танцующими под классическую музыку, и др.

При реализации приоритетного направления важную роль играет интеграция деятельности всех специалистов и педагогов ДОУ.

Перспектива:

- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;
- Усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;
- Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий);
- Максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, приём на базе ДОУ выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.

С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, была направлена деятельность коллектива на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей.

Прошли праздники:

День знаний. День воспитателя. «Осенины». Театрализованное представление. Осенние посиделки.

День матери. Новогодний маскарад. «Коляда-коляда, отвори ворота».

День защитника Отечества. Масленица. Международный женский день.

Международный день театра. День смеха. «Вербная ярмарка». «День Победы». До свидания, детский сад.

Провели дни открытых дверей для родителей, будущих воспитанников «Приглашает детский сад», для родителей воспитанников «Коррекционно-оздоровительная работа», «Подготовка детей к школе» для родителей подготовительной группы.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом,

ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками.

Оформлением карты развития ребенка для передачи ее в школу, в которой отражается уровень физического, психического, умственного развития детей, краткая характеристика семьи воспитанника, занимаются воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

В течение учебного года ДОУ продолжал работать в режиме перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС. Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС педагогическим коллективом разработаны формы работы с родителями в комплексно – тематическом планировании на учебный год по образовательным областям.

Успешной реализации образовательной программы способствовали следующие условия: кадровый состав, материально – техническая база, высокий уровень управления учреждением.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (3% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 97% родителей признают качество профессионального мастерства педагогического коллектива;
- 99% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 1% сомневаются в этом);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями — успешно решены.

Одним из показателей работы ДОО является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Мы поддерживаем связь с учителями начальных классов школы № 38, № 60, № 125, лицей № 1. Они отмечают, что у детей нашего сада сформирован средний уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал творческих способностей.

На данный момент МОУ Детский сад № 309 полностью укомплектован сотрудниками.

В детском саду работают педагоги с высшим педагогическим образованием, с большим опытом педагогической работы. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Всегда благоприятный психологический климат.

С целью освоения современных методов решения педагогических задач и повышения профессионального мастерства, педагоги дошкольного учреждения обучались на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации. Повысило свою квалификацию 100% педагогического состава.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей. Используя различные формы работы с родителями воспитанников, накоплен опыт работы по совместной работе с семьей.

В 2015-16 учебном году образовательный процесс в дошкольном учреждении был направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта:

- повышение уровня компетентности педагогов в организации непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей;

- реализация комплексно-тематического принципа планирования образовательной деятельности;

- развитие у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей: информационной, деятельностной, коммуникативной, социальной и здоровьесберегающей.

- преобразование предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причиной высокой заболеваемости воспитанников было две волны гриппа (ноябрь – декабрь 2015 г. и февраль 2016 г.).

Причины снижения заболеваемости детей:

- Своевременная вакцинация детей против гриппа. Отсутствие вспышек воздушно-капельных инфекций.

- Своевременная подача отопления в ДОО. Кварцевание всех возрастных групп.

- Другим показателем здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

Для формирования у дошкольников здорового образа жизни в ДОО есть все условия. Создана предметно – развивающая среда для детей и комфортные условия для сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещения для игр и НОД. Спальные комнаты, приемные комнаты, комнаты гигиены. Для детей оборудованы музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, методический кабинет, в группах детского сада имеются музыкальные центры, новая детская мебель, диванчики, кресла, столы, стулья, шкафы для раздевания детей, дидактические игры, карты, глобусы, альбомы для рассматривания, и т.д. Обустроены уголки экспериментирования и мини-лаборатории, где дети могут проводить элементарные исследования.

Результаты освоения детьми разделов программ в целом

Дополнительное образование

Направления:

художественно-эстетическое,
интеллектуальное,
физкультурно-оздоровительное.

Постановку задачи здоровьесбережения в образовательном процессе коллектив ДОО рассматривал в двух вариантах – задачи-минимум и задачи-оптимум.

Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: "No посере" ("не навреди") и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье субъектов образовательного процесса. Задача-оптимум: обеспечить выпускнику ДОО высокий уровень реального здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда учеба в школе будет успешной и доставлять ребенку радость.

Главные тезисы физического развития дошкольника:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Штат детского сада укомплектован полностью. Штатная численность работников - всего 24, в т.ч. педагогических работников – 11.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении работают 17 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров. Педагоги ДОО активно участвуют в управлении образовательным учреждением.

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет, их 4 человека. Этот состав сохраняет традиции детского сада.

Распределение педагогов по стажу работы

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям. Педагоги повышали свою квалификацию, обучались на курсах повышения квалификации в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования" (ГБОУ ДПО "ВГАПКиПРО"), Издательство «Учитель».

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных методических объединениях и проводимых в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, открытых занятиях, консультациях и т.д.

Педагоги детского сада проявляют высокую творческую активность.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

3.2. Сведения о воспитанниках

№

п/пКонтингент воспитанниковНа 01.09.2015 г.

Кол-во

1.Всего детей:195

Из них: сирот-0

Инвалидов-0

2.Из них: полных семей

Неполных семей 38
Многодетных семей 3
Из семей родителей- инвалидов-0
беженцев -0
группы риска-0
участники локальных войн-0
малообеспеченные 48
3 Этнический состав (национальность воспитанников) Русские 189
Азербайджанцы 6

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Организация жизни и деятельности детей заложена в «Режиме дня». В нашем детском саду он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Воспитатель работает с подгруппами параллельно. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Это позволяет ребенку действительно отдохнуть, а не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями

поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер – это или музыка, или физкультура.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке следует реализовывать как оздоровительные задачи, так и специальные образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр, а также правильно подобранной одежде. Образовательные – главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки можно спланировать экскурсию на соседнюю улицу, понаблюдать за движением машин и работой людей.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, можно применить зрительные опоры (условные картинки расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети действуют самостоятельно.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и, желательно, чтобы в обучении детей принимали участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, логопед). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 – 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливым и терпеливым.

Дневной сон имеет большое значение для детей, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки дети часть детей

истощается и поэтому процедура укладывания детей спать также должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы.

- Кому приснилась солнечная поляна с прекрасными птицами? Расскажите.

- А кому приснилась сказка? И т. д.

После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится по динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится согласно режиму дня: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час», вечерняя прогулка, игры.

Соблюдение принципа преемственности обучения

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

♣ Детская поликлиника

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанниках (социальный паспорт МОУ)

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Критерии На 01.09.2015г.

Кол-во

1. Всего детей: 195

Из них: сирот-0

Деятельность воспитателя детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа в семье учитывает современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменение в системе «воспитатель - родитель». Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Нежелание знать - неадекватный способ самозащиты личности. Мотивы, побуждающие к взаимодействию с семьей. И каждая группа требует подхода, в которой отражалось бы понимание возрастных и жизненных задач, а так же владение принципами работы семей.

Таковыми принципами являются:

- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- удовлетворение познавательного интереса.

Методы взаимодействия с семьей: поисково - учебный процесс с поставленной проблемой и поиском решения.

Основные задачи:

- активизировать родителей и добиться единства воспитательного взаимодействия со стороны взрослых;
- научить быть четким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач в воспитании и образовании. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В настоящее время общение родителей и педагогов осложнено проблемами:

- барьер общения воспитателя и родителя традиционно складывается как императивное. Педагог в силу профессиональной склонности директивно и авторитарно старается воздействовать на родителя, принудить действием.

При всей своей полезности этот подход к взаимодействию с семьей является стрессовым фактором для обоих участников педагогического процесса (педагога и родителей), так как необходимо преодолеть педагогу естественное сопротивление родителей, не доверяя «нежелание знать» - как неадекватный способ самозащиты личности. Это происходит, потому что родители - являются взрослыми людьми, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное виденье проблемы. А так же авторитарный метод работы с родителями воспринимается ими как всякий жизненный неуспех, не удача в освоении новой информации. Это наносит серьезную психологическую травму. Я думаю, что работа с родителями должна давать удовлетворение, вносить благотворные перемены. Для этого необходимо включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателем).

Это приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагога, самих родителей. Поэтому я считаю, необходимым для себя как педагога изучать инновационные направления в работе с семьей. Так как сегодня уже не достаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо заниматься самообразованием постоянно. В целях оптимизации взаимодействия педагогов и родителей нужно отойти от традиционных форм (собраний, консультаций, ширм) и выбрать новые формы работы.

Цель совместной деятельности с родителями - повышение эффективности осознанного включения в родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка. Постановка задач помогает

выделять основные блоки работы с родителями:

- информационный;
- педагогический;
- просвещение, включения родителей в деятельность.

I. Информационный блок может включать в себя следующие мероприятия:

- системное анкетирование родителей по всем направлениям работы ДОУ, отслеживание удовлетворенностью работы детского сада;
- родители получают информацию о деятельности детского сада через групповые газеты;
- информационные стенды;
- видеоинформацию на родительских собраниях (снимать на видеокамеру занятия, режимные моменты, праздники, мероприятия по здоровью сбережению, затем показывать видео родителям на собрании. Для закрепления новых форм работы по информированию родителей сложно объявить конкурс газет во всех группах детского сада, составлять публичный отчет о деятельности детского сада.

II. Педагогическое просвещение можно реализовать через:

- организацию общих родительских собраний, конференций;
- представление опыта семейного воспитания на родительских собраниях (где родители заранее готовятся по тематике собрания), и имеют возможность представить свой опыт воспитания другим родителям;
- оформление папок опыта воспитания в семье;
- праздник «День рождения», который подготовят родители;
- организацию выставок «Любимые занятия ребенка», «общение ребенка в семье» и прочее;
- участие родителей в усилении материально - технической базы ДОУ: в каждой группе родители могут принимать участие в создании дидактических игр, постройке мебели, обновлении театральных уголков, кукол, а также участие родителей обновить прогулочные участки для детей.

Отчетные собрания с концертом воспитанников детского сада. Участие родителей в подготовке и выступления на районах фестивалей детского дошкольного творчества. Родительский комитет должен работать системно. Результативность работы с родителями должна отслеживаться в двух направлениях: посещаемость и включенность.

Модель взаимодействия детского сада и семьи, должна в первую очередь, реализовывать интересы ребенка.

Ребенок и его интересы должны находиться в центре внимания всех субъектов образования. Эти формы работы получили высокую оценку родителей, которые согласно опросу, находят их информативными, интересными и инновационными.

Если построить работу с родителями, таким образом, то мы можем повысить педагогические знания и способствовать гуманизации воспитательно - образовательного процесса, а также включать родителей в развивающее педагогическое пространство, как равноправных субъектов (на ряду с воспитателем)

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Непосредственным управлением осуществляет заведующая

Попова Юлия Михайловна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ;

Общее руководство учреждением осуществляет Совет МОУ.

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения

изменений к Уставу Детского сада;

- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

В детском саду функционирует Педагогический совет в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание (сетку) занятий;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы МОУ; принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Департамент образования г. Волгограда и Красноармейское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда.

Структура управления

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. На втором уровне управления осуществляют, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Врач и старшая медсестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, старшим воспитателем, врачом, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинский персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления Система планирования МОУ Детского сада № 309.

Система контроля в МОУ Детском саду № 309.

В управленческом процессе используются: человеческие, материальные, информационные и финансовые ресурсы, и в зависимости от того, как умело и целенаправленно они используются, достигается тот или иной результат.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении имеется:

Множительная техника – 2 шт.

Принтер – 3 шт.

Факс – 1 шт.

Компьютер – 4 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

- В 2016 году произведен косметический ремонт во всех группах.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

- В группы приобретена новая мебель: детские столы, стулья, раздевальные шкафы, природные и книжные уголки, игровое оборудование, мебель в кабинеты специалистов: логопеда. Музыкальный зал дополнили мячами, скакалками, матами, стойками для подлезания.

- Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Программы построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Кроме программного обеспечения имеются и рабочие тетради к программам для каждого возраста.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в 2015-2016 учебном году в МОУ Детском саду № 309 была создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и

улучшению условий труда в детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Сотрудники детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

С целью формирования у сотрудников МОУ Детского сада № 309 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками детского сада. Заведующий МОУ, заведующий хозяйством имеют удостоверение, подтверждающее обучение по охране труда.

С сотрудниками детского сада проводятся внеплановые инструктажи на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводятся периодические инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте. Разработаны новые инструкции по ОТ:

- Инструкция по охране труда № 1/2 – 49 ИОТ при работе с электрическим проточным водонагревателем.
- Инструкция по охране труда № 1/2 -50 ИОТ при работе с электроплитой.
- Инструкция по охране труда № 1/3 – 11 ИОТ о мерах пожарной безопасности в помещениях и на прилегающей территории детского сада.
- Инструкция по охране труда № 1/3 – 15 ИОТ о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре.
- Инструкция по охране труда № 1/3 -16 ИОТ для неэлектрического персонала 1 группы по электробезопасности.

С целью профилактики ДДТТ и детского травматизма были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала.

МОУ Детский сад № 309 оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», в детском саду сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

- В детском саду в дневное время в штатном расписании имеется вахтер, в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на

предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 309.

Условия для полноценного питания.

В ДОУ детском саду организовано 4-х разовое питание на основе двадцатидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ Детским садом № 309, старшей медицинской сестрой

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Продукты детский сад получает централизованно по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 99.2%, Наша задача: довести выполнение натуральных норм до 100%.

Вывод: Дети в МОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДОУ курируют врач-педиатр, врач-невролог детской поликлиники, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- ♣осмотр детей во время утреннего приема;
- ♣антропометрические замеры
- ♣анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ♣ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ♣лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия,
 - полоскание горла водой,
 - в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду

разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно-оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Проанализировав динамику состояния здоровья детей 5-7 лет, мы отметили его ухудшение в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности. Педагогами дошкольного блока был разработан проект организации здоровьесберегающей деятельности, направленный на реализацию следующих задач:

1. Создать динамичный оздоровительный режим дня, включающий стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, объединённые единым целевым содержанием.

2. Использовать разнообразные формы закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.

3. Удовлетворять потребность детей в движении за счёт формирования двигательной сферы

4. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию и снижению эмоциональной и психологической нагрузки. Проанализировав динамику состояния здоровья детей 5-7 лет, мы отметили его ухудшение в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности. Педагогами дошкольного блока был разработан проект организации здоровьесберегающей деятельности, направленный на реализацию следующих задач:

1. Создать динамичный оздоровительный режим дня, включающий стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, объединённые единым целевым содержанием.

2. Использовать разнообразные формы закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.

3. Удовлетворять потребность детей в движении за счёт формирования двигательной сферы

4. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию и снижению эмоциональной и психологической нагрузки.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятия ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

С педагогами были проведены:

- Педсовет «Роль МОУ детского сада в сохранении психического и физического здоровья детей»

- «Семинар-практикум «Работаем с проектами»

- Консультации «Формирование здоровья детей в процессе организации

учебной деятельности», «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни», «Организация и методика закаливающих мероприятий», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов», «Основы правильного питания детей», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».

В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском образовательном учреждении с целью повышения двигательной активности включены различные формы НОД физическими упражнениями: утреннюю гимнастику, физкультурные НОД, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, гимнастику после дневного сна, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, посещение детских спортивных секций, плавание, ЛФК и массаж.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья».

Наряду с традиционными в процессе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении могут быть использованы такие методы оздоровления детей, как ароматерапия, фитотерапия, цветотерапия, светотерапия, камнетерапия и т.д.).

С целью улучшения здоровья детей дошкольного возраста в систему физического воспитания в детском образовательном учреждении включены различные формы НОД физическими упражнениями, повышающие уровень двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, игры, упражнения на прогулке и др.).

Формы и методы оздоровления детей

№ Формы и методы Содержание Контингент детей

1. Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (адаптационный период)

- гибкий режим
- организация микроклимата и стиля жизни группы Все группы

2. Физические упражнения - утренняя гимнастика

- физкультурно-оздоровительные НОД
- подвижные и динамичные игры
- профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.)
- спортивные игры
- НОД аэробикой Все группы

3. Гигиенические

и водные процедуры - умывание

- мытье рук по локоть
- игры с водой и песком
- обеспечение чистоты среды Все группы

4. Свето-воздушные ванны - проветривание помещений сквозное

- сон при открытых фрамугах

- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха Все группы
- 5.Активный отдых- развлечения и праздники
- игры и забавы
- дни здоровья Все группы
- 6.Диетотерапия- рациональное питание Все группы
- 7.Свето- и цветотерапия- обеспечение светового режима
- цветковое и световое сопровождение среды и учебного процесса Все группы
- 8.Музыкатерапия- музыкальное сопровождение режимных моментов
- музыкальное сопровождение НОД
- музыкальная и театрализованная деятельность Все группы
- 9.Аутотренинг и психогимнастика- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
- игры–тренинги на подавление отрицательных эмоций
- коррекция поведения
- психогимнастика Все группы
- 10.Спецзакаливание- босохождение
- игровой массаж
- дыхательная гимнастика Все группы
- 11.Стимулирующая терапия- Чесночные медальоны
- Витаминизация третьего блюда Все группы
- 12.Пропаганда ЗОЖ- Организация консультаций, бесед Все группы

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В саду имеется открытая спортивная площадка: для игры в волейбол, баскетбол, площадка для игры в футбол, прыжковая яма для прыжков. Ежегодно проводится проверка спортивного оборудования и инвентаря на ТБ, составляются акты. Спортивные объекты и оборудование используется согласно расписанию.

Защита воспитанников от перегрузок

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развития движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Расписание для непосредственно-образовательной деятельности для общеразвивающей группы составлено на основе рекомендаций реализуемых программ.

Распределение учебной нагрузки в течение недели отвечает требованиям СанПиН от 2.4.1.3049-13: расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом оптимального режима прогулок и образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом. Физкультурная деятельность проводится со всей группой детей в физкультурном зале.

НОД, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с эмоционально-оздоровительной (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность регламентирована по времени, также учтены перерывы не менее 10 минут (для отдыха, двигательной активности, подготовки к следующей образовательной деятельности, проветривания и влажной уборки физкультурного и музыкального залов). Физкультурная деятельность проходит 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста – одно из них на прогулке).

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Физкультурно-оздоровительная работа в истекшем учебном году в дошкольном учреждении велась регулярно. Она была направлена на разработку и внедрение адаптированных спортивных игр для дошкольников. Данная работа велась с целью приобщения детей и

взрослых к физкультуре и спорту и совершенствования физического развития дошкольников.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль показал высокую двигательную активность детей и моторную плотность занятий, что позволяет сделать вывод о высоком качестве проведения физкультурных занятий.

Во время проведения физкультуры детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека.

Продолжали работу по сохранению и укреплению здоровья детей: регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка, регулярно проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия. В результате проводимой работы мы получили следующие результаты, которые представлены в таблицах №

Регулярно с детьми, имеющими сопутствующие нарушения здоровья, проводится коррекционная работа: специальная дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, контролируется физическая нагрузка для детей, страдающих сердечно - сосудистыми заболеваниями, подбирается индивидуальный щадящий режим для детей с заболеваниями нервной системы.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями, детьми. Педагоги-психологи заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Анализ адаптации детей показывает, что, в основном, все дети имеют легкую степень адаптации.

Дети хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми, эмоциональны. Навыки самообслуживания развиты хорошо у всех детей.

Вывод: Анализ адаптационного периода показывает, что адаптация детей прошла успешно. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.
ребенка;

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детским садом № 309

Заведующий Попова Ю.М.

29.08.2016 г.